

Τάσεις και προτάσεις των ΠΕ09 στο πλαίσιο του διαλόγου για την παιδεία

Στο πλαίσιο του διαλόγου για την παιδεία το Π.Τ. Αθήνας και Ανατολικής Αττικής της ΕΟΕΔΕ πήρε την πρωτοβουλία να συγκεντρώσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών ΠΕ09 και τις προτάσεις τους για τα οικονομικά μαθήματα στο λύκειο.

Σκοπός αυτής της προσπάθειας είναι η ανάπτυξη ενός διαύλου επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με το Π.Τ. της ΕΟΕΔΕ και η ανάδειξη των προτάσεων τους.

Μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων παρουσιάζουμε μια σύνοψη τους.

ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΕΠΑΛ

Οι παρατηρήσεις για τα ωρολόγια και τα προγράμματα σπουδών των ΕΠΑΛ είναι κατά βάση αρνητικές.

Η Λογιστική στην Α΄ Λυκείου θα έπρεπε να διδάσκεται 4 ώρες.

Είναι πολύ εξειδικευμένα για μαθητές/τριες Επαγγελματικού Λυκείου.

Ορισμένα μαθήματα ουδόλως ανταποκρίνονται στις ανάγκες ενός ολοκληρωμένου προγράμματος οικονομικών μαθημάτων, όπως π.χ. Εργασίες Σύγχρονου Γραφείου και η Λογιστική Εταιριών.

Οι παρατηρήσεις για την ύλη των μαθημάτων των ΕΠΑΛ

Είναι ιδιαίτερα δύσκολη για το επίπεδο των μαθητών/τριών που φοιτούν στα ΕΠΑΛ και μεγάλη. Στις Λογιστικές Εφαρμογές υπάρχει επικάλυψη της ύλης με αποτέλεσμα οι μαθητές και οι μαθήτριες να επαναλαμβάνουν ήδη διδαχθείσα ύλη. Θα πρέπει να γίνεται ενημέρωση. Αυτό ίσως σημαίνει ότι δεν επικαιροποιείται το πρόγραμμα σπουδών.

Οι παρατηρήσεις για τα σχολικά εγχειρίδια των ΕΠΑΛ

Η γενική παρατήρηση με πλήρη συμφωνία είναι πως τα βιβλία είναι παλιά και παρωχημένα. Αναφέρονται, συγκεκριμένα, τα μαθήματα Λογιστικές Εφαρμογές Γ΄ Λυκείου, Δημόσιες Σχέσεις Γ΄ Λυκείου Φορολογική Πρακτική. Ειδικότερα τα μαθήματα της λογιστικής δεν έχουν υποστήριξη σε λογιστικά προγράμματα.

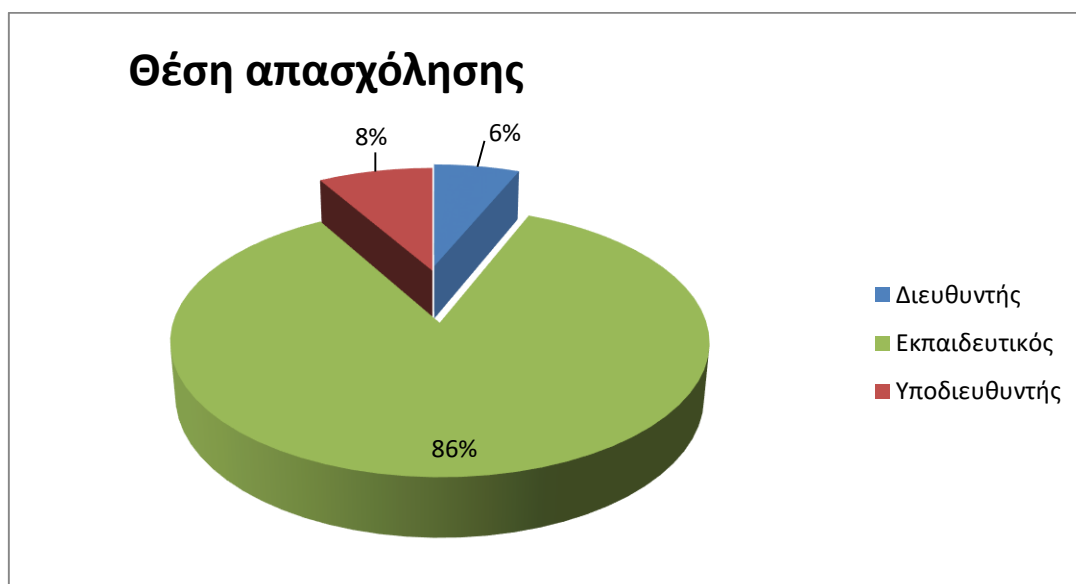
Οι προτάσεις για αλλαγές στην εκπαίδευση στα ΕΠΑΛ

Να δοθεί περισσότερη προσοχή στην επαγγελματική εκπαίδευση, (χρηματοδότηση, υποδομές), περισσότερα επαγγελματικά δικαιώματα με π.χ. ένα επιπλέον έτος ειδίκευσης ώστε να μην είναι τα ΕΠΑ.Λ. χώρος απόρριψης μαθητών που δεν έχουν δυνατότητα να ανταποκριθούν στην ύλη των ΓΕ.Λ.

Να είναι τα ΕΠΑ.Λ. επιλογή των μαθητών και όχι καταναγκασμός. Πρέπει η επαγγελματική εκπαίδευση να γίνει πιο ανταγωνιστική σε σχέση με τα γενικά λύκεια.

Προτείνονται βελτιώσεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων ώστε οι νέες ειδικότητες όπως της Εφοδιαστικής Αλυσίδας και του Marketing να έχουν πιο σαφές περιεχόμενο ώστε να είναι επιλέξιμες από τους μαθητές.

ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΓΕΛ



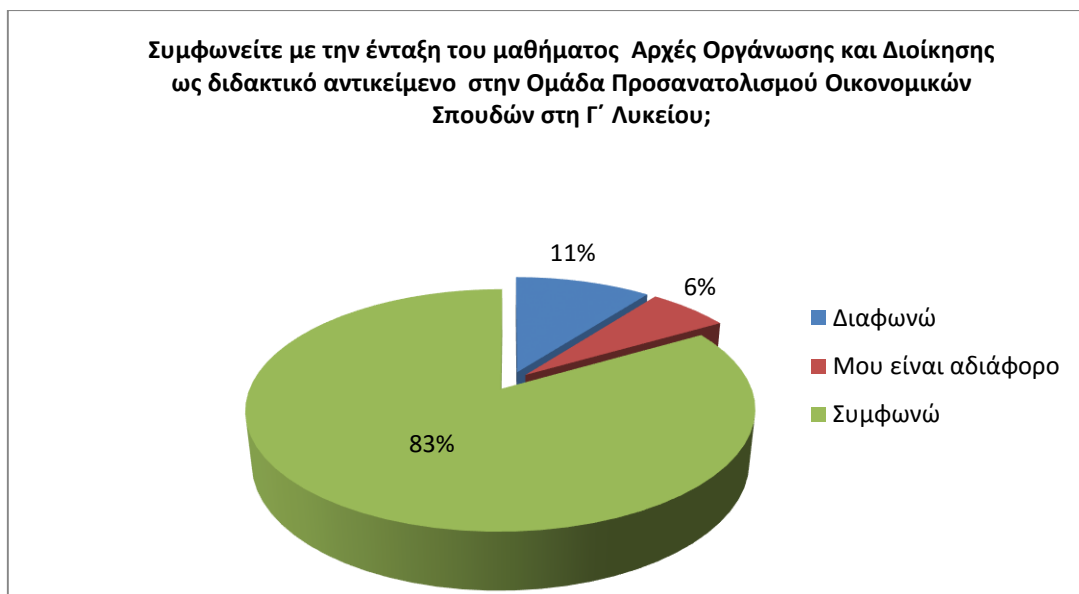
Γράφημα 1: Ποιοι απάντησαν



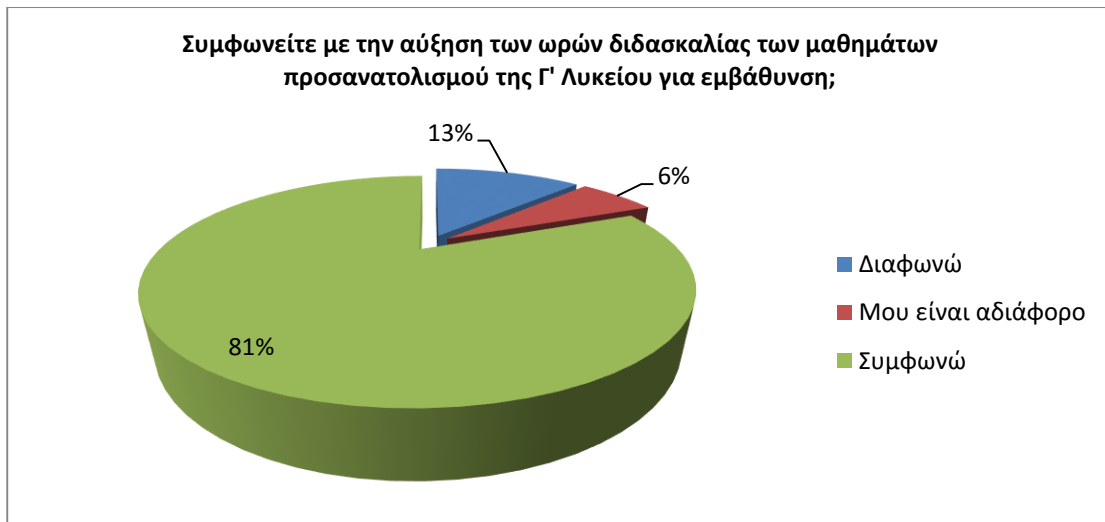
Γράφημα 2: Ένταξη του μαθήματος Αρχές Οικονομίας στην Α' λυκείου:



Γράφημα 3: Η ένταξη των μαθημάτων Προσανατολισμού Οικονομικών σπουδών στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα στη Β΄ Λυκείου



Γράφημα 4: Η ένταξη του μαθήματος Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης ως διδακτικό αντικείμενο στην Ομάδα Προσανατολισμού Οικονομικών Σπουδών στη Γ΄ Λυκείου



Γράφημα 5: Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων προσανατολισμού της Γ' Λυκείου

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Η ύλη στην Α' Λυκείου είναι αρκετά εκτεταμένη και επικαλύπτεται σε άλλα μαθήματα της Β' τάξης (Πολιτική Παιδεία Β' και ΒΑΚΕ). Προτείνεται μείωση της ύλης από μεγάλο ποσοστό συναδέλφων.

Η ύλη που διδάσκεται είναι πολιτικά χρωματισμένη με νεοφιλελεύθερη κατεύθυνση.

Δεν υπάρχει καμία συνοχή και σύνδεση των θεματικών ενοτήτων μεταξύ τους. Τα διδασκόμενα αντικείμενα που εντάσσονται στο πλαίσιο γενικότερων δράσεων στη σχολική ζωή (πχ περιβαλλοντική αγωγή, εθελοντισμός, φορολογική συνείδηση κλπ).

Η άποψη των καθηγητών είναι πως το βιβλίο δεν είναι καλό. Το περιεχόμενό του χαρακτηρίζεται ως "λίγο από όλα και τίποτε". Εντοπίζονται λάθη και ζητείται η ξεχωριστή διδασκαλία των επί μέρους διδακτικών αντικειμένων. Όλοι βρίσκουν πως ο οικονομικός εγγραμματισμός είναι απαραίτητος με εισαγωγή εκ νέου του αντικειμένου της οικονομίας ως αυτόνομο μάθημα από την Α' τάξη. Το αντικείμενο της οικονομίας να διδάσκεται και σε επόμενες τάξεις με εισαγωγή πιο σύνθετων εννοιών. Τα εγχειρίδια να εμπλουτιστούν με παραδείγματα από τη καθημερινή ζωή και με εφαρμογές. Η ύλη των μαθημάτων των Αρχών Οικονομίας Α' και Β' Λυκείου θα πρέπει να περιλαμβάνει ότι χρειάζεται να γνωρίζει κάποιος, ο οποίος δεν προτίθεται να ακολουθήσει οικονομικές σπουδές. Να κατανοεί το οικονομικό περιβάλλον ώστε να γίνει υπεύθυνος πολίτης και να αντιλαμβάνεται το οικονομικό γίγνεσθαι.

Κάποιοι ζητούν την εισαγωγή του μαθήματος της επιχειρηματικότητας στην Α' τάξη. Επίσης προτείνουν την χρήση κάποιου από τα εγχειρίδια που έχουν διδαχθεί στο παρελθόν σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ για το μάθημα Αρχές Οικονομίας.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ Ο.Π. ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ

Η ύλη και για την Β΄ τάξη είναι μεγάλη. Αρκετά κεφάλαια ασχολούνται με θεωρίες και είναι βαρετά για τους μαθητές.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Η ύλη που διδάσκεται είναι πολιτικά χρωματισμένη με νεοφιλελεύθερη κατεύθυνση.

Το βιβλίο δεν θεωρείται διδακτικό και τα αρνητικά σχόλια είναι τα αντίστοιχα του βιβλίου της Α΄ τάξης. Πολλοί συνάδελφοι προτείνουν για τη Β΄ τάξη μαθήματα όπως Ελληνική Οικονομία, Χρηματοοικονομική Διαχείριση, Δημόσια Οικονομικά, Μακροοικονομικά, Διεθνή Οικονομικά, Θέματα που αφορούν την Ευρωπαϊκή Ένωση.

ΑΟΘ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Θεωρούν ότι περισσότερες ώρες για το μάθημα ΑΟΘ θα βοηθούσε στην καλύτερη κατανόηση και εμβάθυνση με περισσότερα παραδείγματα και ασκήσεις.

Με κάποιον τρόπο όλοι συνδέουν το μέγεθος της ύλης με τις ώρες διδασκαλίας.

Πολλοί ζητούν αύξηση της ύλης. Κάποιοι ζητούν την προσθήκη στην ύλη του 6^{ου} κεφαλαίου και πολλοί περισσότεροι ζητούν την προσθήκη κεφαλαίων μακροοικονομίας. Άλλοι συνάδελφοι προτείνουν την εισαγωγή κεφαλαίων με ασκήσεις και άλλοι την εισαγωγή σε θέματα μακροοικονομίας μόνο θεωρητικά. Κοινό συμπέρασμα είναι πως ζητείται η αύξηση της διδασκόμενης ύλης.

Αντίστοιχα, κάποιοι εκφράζουν την αγωνία τους και την αντίθεση τους σε σχέση με την αύξηση της ύλης ώστε να μη φτάσουμε σε συνθήκες «τρέξτε και ότι γίνει».

Άρα η φετινή χρονιά μας έδωσε την πολυτέλεια των περισσότερων εφαρμογών και μας βάζει όλους στη διαδικασία να ζητάμε την αναβάθμιση του μαθήματος εισάγοντας και μακροοικονομία, αλλά με παράλληλη αύξηση των ωρών διδασκαλίας.

Κάποιοι συνάδελφοι ζητούν την επικαιροποίηση του βιβλίου, να γίνει περισσότερο εφαρμοσμένο, πιο ανθρωπιστικό, και σε συσχέτιση με τα εγχειρίδια των προηγούμενων τάξεων.

ΑΟΔΕ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Πολλοί ζητούν την επαναφορά του μαθήματος είτε ως μάθημα προσανατολισμού είτε ως μάθημα της Β΄ τάξης. Το μάθημα πρέπει να περιέχει πρακτικές εφαρμογές (μελέτες περιπτώσεων) να συνδυάσει θεωρία με project πάνω σε θέματα επιχείρησης. «Η απλή παράθεση θεωριών είναι αποκρουστική σε μαθητές λυκείου.»

Το σχολικό εγχειρίδιο που διδάσκεται φέτος στο Γενικό Λύκειο αρκετοί θεωρούν ότι είναι καλύτερο από το προηγούμενο. Προτείνουν να συνοδεύεται από κάποιο CD με απλά business games, case studies ή και προτεινόμενα projects με συγκεκριμένες οδηγίες.

Συμπερασματικά ο συνδυασμός των παραγόντων:

α. το μάθημα είναι επιλεγόμενο για το 2015 – 2016

β. στο νέο εγχειρίδιο χρησιμοποιείται πιο απλή γλώσσα

γ. δεν υπάρχει ο φόβος της πανελλαδικής εξέτασης ενός θεωρητικού μαθήματος γραπτά, με ότι αυτό σημαίνει

δ. τέλος η εμπειρία που έχουμε όλοι αποκτήσει στα 17 χρόνια που διδάσκεται το μάθημα:

Οδηγεί στην ομόφωνη αποδοχή του μαθήματος μέσα στο πρόγραμμα σπουδών.